

Приложение
к приказу МБОУ «Школа №4»
от 30.08.2024г. № 134

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа воспитания

Разработчик:
заместитель директора по ВР
Золотарева Ю.В.

Прокопьевск 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 <i>Цель и задачи воспитания обучающихся.....</i>	4
1.2 <i>Направления воспитания</i>	7
1.3 <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 <i>Уклад общеобразовательной организации.....</i>	14
2.2 <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</i>	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
3.1. <i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....</i>	34
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение.....</i>	36
3.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....</i>	37
3.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</i>	39
3.5 <i>Основные направления самоанализа воспитательной работы</i>	40
Приложение.	43

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа №4» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и

отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-------------------------------	--------------------------

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>

	<p>нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>эмоционального благополучия</p>	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» - заведение, которое имеет два уровня обучения:

- начальная школа (1 – 4 классы);
- основная школа (5 – 9 классы).

Всего в школе обучается 221 ребенок. Учащимся предоставляется возможность получать образование по всем предметам учебного плана.

МБОУ «Школа № 4» расположено в Центральном районе г. Прокопьевска. К школе прилегают территории ж/д вокзала, поселков Сахалин и Голубевка. Контингент учащихся составляют в основном дети, проживающие на этих территориях. Большой процент учащихся из малообеспеченных, неполных семей. Также в школе обучаются дети с ОВЗ.

В школе имеется необходимая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса: кабинеты, оборудованные телевизорами или проекторами, спортивный зал, тренажёрная комната, спортивная площадка во дворе школы, компьютерный кабинет, оснащённый ноутбуками, уголок школьника.

Основными объектами социальной инфраструктуры города на данной территории являются МБОУ «Детский сад № 168», выпускники которого формируют контингент обучающихся первого класса и МБОУ ДО «ЦТРД», с которым школа объединяет усилия для проведения мероприятий творческого характера. На базе школы открыт кадетский класс от Центра ВПВ. Экономическое пространство ОУ представляет ООО «РЖД». Основная доля участников, обслуживающих данную инфраструктуру, имеет рабочие профессии.

Традиции воспитательной работы в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главными особенностями воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 4» являются:

- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей, а также педагогов дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- воспитание не только на уроке, но и вне урока: через работу кружков и секций, экскурсионную и творческую деятельность;
- целенаправленность процесса воспитания, а также единство общей цели.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- создание благоприятного, психологически комфортного климата на уроке, позитивной атмосферы, помогающей активизировать внимание детей, привлечь их к активной деятельности;

- использование учителями воспитательного потенциала каждого урока. Например, *на уроках математики* воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; *на уроках литературы* – нравственные качества, эмоциональную отзывчивость, культуру общения и т.д.; *на уроках физкультуры* - умение владеть своими эмоциями, дисциплинированность, силу воли, настойчивость, чувство товарищества и взаимопомощи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (соблюдение техники безопасности, правил гигиены, организация рабочего места);

- организация на уроках активной деятельности учащихся, не только групповой, но и самостоятельной, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – коллективное обсуждение, поиск проблем и решений, формирование и высказывание личного мнения учащегося;

- создание условий для побуждения детей к нравственной оценке своего поведения и взглядов, анализу полученной информации; через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения показывать примеры ответственности, нравственности, толерантности и пр.;

- активное взаимодействие на уроке с учащимися и использование интерактивных форм работы. Например, экспресс опросы, позволяющие акцентировать внимание на ключевых вопросах; работа в парах или малых группах, которая учит взаимовыручке и работе в команде; ролевые и деловые игры, имитации, позволяющие учащимся «вжиться» в ту или иную ситуацию, сформировать собственное отношение и т.д.;

- использование на уроках игровых технологий, которые помогают заинтересовать учащихся, помочь им быстрее усвоить получаемую информацию, активизируют мыслительную деятельность, создают доверительную и непринуждённую обстановку и способствуют поддержанию интереса учащихся к предмету;

- использование современных ИКТ-технологий для повышения интереса к изучаемому предмету и активизации познавательной деятельности;

- обеспечение высокой познавательной и творческой активности учащихся при выполнении самостоятельных и групповых проектов. Работа над научно-

исследовательскими проектами на уроках формирует у учащихся навыки самоконтроля, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, аккуратность и внимательность, воспитывает положительный интерес к исследовательской деятельности, а также мотивирует ребёнка самого добывать и обрабатывать информацию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Занятия по направлениям проводятся в следующих формах:

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*: «Разговоры о важном»;
- *формирование функциональной грамотности, в том числе финансовой*: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»;
- *профориентационное направление, в том числе основы предпринимательства*: «Сто дорог – одна твоя», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;
- *интеллектуальное и социокультурное*: «Проектно-исследовательская деятельность», «Экологический образ жизни», «Основы вероятности и статистики», «Основы логики и алгоритмики», «Решу ОГЭ. Русский язык и математика»;
- *творческое и физическое развитие*: «Креативное мышление», «Юные кадеты», «Шашечка и пешечка», «Юнармия», «Штаб «Зарница»», «Медиацентр»;

- *социальные интересы и потребности*: «Отряд «ЮИД»», «Орлята России», «РДДМ», «Клуб «Искра»», «Отряд «Дозор»».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Основная цель модуля — организация воспитательной работы с учениками, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя осуществляется на нескольких уровнях:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- подготовка и проведение обязательных еженедельных и внеплановых классных часов, в процессе которых происходит непосредственное общение классного руководителя и учащихся. В ходе классных часов могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы, а также проводиться организация какой-либо деятельности или налаживание отношений между учащимися. Тематики и формы классных часов разнообразны: обсуждение проделанной работы, инструктажи, беседы на нравственные темы, подготовка к мероприятиям, часы общения, дискуссии на актуальные темы;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- знакомство и сплочение классного коллектива через разнообразные формы: классные часы, игры и тренинги, совместная проектная деятельность, участие в акциях, праздниках, концертах, дежурство по классу и по школе, создание и поддержание традиций класса, общественные поручения, система моральных поощрений, организация, проведение и участие в КТД;
- вовлечение детей в классные и общешкольные мероприятия и дела, участие в общественно-полезных акциях, трудовых десантах, субботниках, творческих, спортивных,

интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, помогающих детям самореализоваться, показать свои таланты. Важно также расширять познавательный и культурный кругозор школьников путем проведения экскурсий, различных вечеров, конкурсов, встреч, посещения музеев, кино, театров;

- регулирование межличностных отношений между обучающимися, помощь в решении конфликтов, содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития с помощью использования различных методов: систематическое ежедневное наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в процессе обучения и внеурочное время, индивидуальные диагностические беседы, беседы с родителями, учителями-предметниками, а также игры и тренинги, опросы, анкеты;

- оказание индивидуальной помощи, поддержки, совместный поиск решения проблем. Личные беседы по вопросам, важным для ребёнка (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.);

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поощрять и оказывать содействие в развитии таланта, умственных и физических способностей учащихся, формирование у них высокой познавательной культуры, организации содержательного досуга школьников. Совместно с учителями-предметниками классный руководитель должен способствовать в выборе и привлечении учащихся к работе в различных кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях;

- систематическая работа с «трудными» детьми, коррекция поведения учеников, развитие нужных качеств личности и черт характер через личные беседы и беседы с родителями, вовлечение в дела класса и общественную деятельность, систему поощрений, проявление внимания, доброты, личный пример и убеждение, а также моральную поддержку и укрепление веры в свои силы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- выработка единого стиля и тона отношений с учениками, общие уроки и внеклассные мероприятия, а также взаимопосещение уроков;

- собеседования с учителями-предметниками о способностях и возможностях слабоуспевающих учащихся, организация индивидуальных консультаций учителей-предметников для родителей;
- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;
- подготовка и проведение предметных недель и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники привлекаются к планированию и организации внеучебной работы в классе, что способствует закреплению знаний и умений, приобретенных учащимися на уроке, во внеучебной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- создание родительского комитета, работа с родительским активом и коррективная воспитательная работа в отдельных семьях – помощь в решении ряда серьезных проблем воспитания, решения конфликтных ситуаций, оказание правовой и моральной помощи детям из неблагополучных семей, посещение на дому;
- привлечение родителей к совместной с детьми деятельности, что позволяет обогатить содержание внеурочной деятельности детей и повысить профессионализм осуществляемых дел, а также наладить взаимоотношения детей и родителей благодаря плодотворному общению в процессе решения классных дел;
- индивидуальные консультации и беседы с родителями, которые проводятся по мере необходимости, а также систематическое проведение родительских собраний в различных формах: беседа, обмен опытом, родительские конференции, творческие мероприятия совместно с детьми и т.д.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, который принимает участие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- возможность виртуальной консультации с педагогами через сайт школы или группу школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей, проведение дней здоровья;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через такие формы как родительские собрания, лекции, встречи с учителями-предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются также специалисты различных направлений: медицинские работники, инспекторы ГИБДД, ПДН и т.д.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации;
- посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализ проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного совета «Парламент», объединяющего учащихся 5-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские

функции на уровне школы и внешкольном. Деятельность данного совета осуществляется через:

- участие в планировании работы и анализе проведённых общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия вожатых в работе летнего оздоровительного центра «Радуга».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность классных активов, отвечающих за различные направления работы: планирование и организация общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по школе и классу, представление кандидатур для награждения, активизация обучающихся для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие в дежурстве по школе и классу;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 4» являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Краеведческий музей города Прокопьевска	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД России по Прокопьевскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия.
Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола	Проведение выездных спектаклей на базе школы, посещение мероприятий.
Библиотека им. А.С. Пушкина	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД отдела МВД России, КПДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана);
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время.

2.2.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория», «World Skills». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- реализацию долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий, мастер-классов).

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, тематические стенды (Государственные символы, Орлята России);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев на «Аллее первоклассников» и «Аллее выпускников», оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля и 8 марта, акция «Окна Победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Прокопьевска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна

Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

- Всероссийский социальный проект «Помоги собраться в школу» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия в т.ч. и с участием родителей: праздничный концерт «Для мамы», выставка рисунков.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Благотворительные акции «Согреем детские сердца», «Подари книгу» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;
2. экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, КВЦ «Вернисаж», на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Учащиеся школы в возрасте от 6 лет являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое предоставляет каждому школьнику в возрасте от 6 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-

патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В школе осуществляется работа Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Отряд является добровольным объединением учащихся. Участниками отряда могут быть учащиеся с 8 до 18 лет на основании заявления, анкеты и медицинской справки.

Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ» осуществляется через следующие направления:

Духовно – нравственное развитие. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Социальное развитие. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития

гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы – это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Интеллектуальное развитие. Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Физическое и спортивное развитие. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Основными формами деятельности отряда в данном направлении являются:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Отряд осуществляет свою деятельность на базе Центра военно – патриотического воспитания детей, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направленная на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся.

Также в Школе организована знаменная группа. Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–9-х классов школы по итогам учебного года

на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенного Государственного флага РФ;
- уважительное и бережное отношение к вверенному Государственному флагу РФ;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

2.2.13. Модуль «Медиацентр».

Учащимся предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиасфере, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний.. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через подготовку детского информационного контента в рамках работы школьного медиацентра. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с помощью школьной интернет-группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, в котором главной целью является освещения деятельности образовательной организации, поддержание интернет-сайта школы, привлечения внимания общественности к школе, а так же организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Я – Кузбассовец».

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Модуль реализуется через направления:

- организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях;
- проведение исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств;
- проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений;
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоры о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;
- содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа;

- предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники образовательной организации, в том числе входящие в Штаб воспитательной работы:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Руководитель штаба ВР
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования.

	<p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность классных руководителей.</p> <p>Заместитель руководителя Штаба ВР.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Организовывает мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.</p> <p>Курирует работу медицентра.</p> <p>Работает индивидуально с детьми и семьями из групп риска.</p> <p>Участствует в разработке методического плана на учебный год.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий.</p> <p>Член Штаба ВР.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
<p>Учитель-предметник</p>	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p> <p>Член Штаба ВРю</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений.
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде ЮИД.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания школьника.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста, который проявляется в накоплении школьником основных социальных знаний, в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, в приобретении им опыта самостоятельного социального действия.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Качество организации педагогами воспитательного процесса.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников и реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, классными активами.

Способами получения информации являются анкеты для педагогов, беседы с учащимися, наблюдение.

Обращается внимание на:

1) грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания; качество организуемой внеурочной деятельности; качество профориентационной работы;

ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

3. Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

1) ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе;

организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания;

организация общешкольных событий воспитательной направленности.

Анализ осуществляется администрацией школы с последующим обсуждением на педагогических советах и школьных методических объединениях.

Способами получения информации является анкетирование, наблюдение. Основное внимание обращается на:

разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе; использование в воспитательном процессе материально-технических и информационных ресурсов школы;

наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;

традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; качество общешкольных событий воспитательной направленности; совместность работы классных руководителей и их классов над общешкольными событиями воспитательной направленности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования			
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А. Жуйкова М.Л.
Функциональная грамотность	3-4	3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 2	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А. Жуйкова М.Л.
Сто дорог – одна твоя	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А. Жуйкова М.Л.
Калейдоскоп наук	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А. Жуйкова М.Л.
Основы моделирования и материаловедения	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Берлякова О.А.
Основы компьютерной графики	1-2	1 кл.– 1, 2 кл. – 1.Итого - 2	Егель О.А.
Умники и умницы	4	4 кл.– 1. Итого - 1	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А.

			Жуйкова М.Л.
Шаги к успеху	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Лыгина Е.В. Берлякова О.А. Егель О.А. Жуйкова М.Л.
Театралия	1-2	1 кл.– 1, 2 кл. – 1. Итого - 2	Калинина Н.А.
Баскетбол	1-2	1 кл.– 1, 2 кл. – 1. Итого - 2	Кадырова А.С.
Шахматы и шашки	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Кадырова А.С.
Отряд ЮИД «Светофор»	1-2	1 кл.– 1, 2 кл. – 1. Итого - 2	Власов С.А.
Начальная военная подготовка	1-2	1 кл.– 1, 2 кл. – 1. Итого - 2	Власов С.А.
Военная история	1-4	1 кл.– 1, 2 кл. – 1, 3 кл. – 1, 4 кл. – 1. Итого - 4	Власов С.А.

3. Начальная военная подготовка

Военная история	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Информирование родителей о необходимости обеспечить детей светоотражающими элементами в тёмное время суток	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Размещение информации для родителей на школьном сайте в разделе «Родителям»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

4. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
5. Социальное партнёрство (по планам)			
6. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей с регистрацией в журнале	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Проведение дней профилактики ДДТТ «Внимание! Дорога! Пешеход!»	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» с привлечением сотрудников ГИБДД	1-4	сентябрь	Зам.директора по БОП, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Акция «Безопасная дорога в школу»	1	сентябрь	Зам.директора по БОП, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

Уроки ПДД, классные часы, занятия по программе безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Работа с уголком безопасности, бюллетенями по ПДД	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Беседы и практические мероприятия с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Выставка творческих работ учащихся по ПДД	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	1-4	Декабрь, май	Зам.директора по БОП, классные руководители
Беседы и занятия по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Акция «Информационная безопасность»	1-4	Раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, самовольных уходов	1-4	Согласно плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
7. Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорентационные игры, беседы и классные часы посвящённые Международному Дню инвалида	1-4 класс	1-3 декабря	Зам.директора по ВР, зам.директора по БОП, классные руководители
Фотоконкурс «Примерь профессию на себя»	1-4 класс	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам.директора по БОП,

			классные руководители
Профориентационный проект «Сто дорог – одна моя»	1-4 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по БОП, классные руководители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители

8. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

9. Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, урок «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник/пятница	Золотарева Ю.В. Власов С.А.
Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
Выставка «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
День пожилых людей Концерт для ветеранов и жителей района. Акция «Цветы для вас»	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «ОБЗР», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, библиотекарь школы
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, активисты РДДМ
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители

День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, активисты РДДМ
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, активисты РДДМ
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДДМ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда». День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: праздник «Песни и строя», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков, Уроки мужества, Музейные уроки, акция «Фронтвая посылка», День защитника отечества	1-4	Февраль 23 февраля	Заместитель директора по ВР, РДДМ классные руководители, учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководители ШМО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
Праздник «Проводы зимы - Масленица».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. Конкурс рисунков, единый классный час	1-4	12 апрель	Классные руководители
«Праздник БУКВАРЯ»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Руководитель и активисты РДДМ, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
10. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители

воспитательной направленности, организуемые совместно с детской и взрослой городскими библиотеками, учреждениями ДОД, культуры и т.д			учителя-предметники, советник по воспитанию
Экскурсии, поездки, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники, советник по воспитанию
12. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение мероприятий согласно Федеральному плану воспитательной работы			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	1 октября	
День защиты животных	1-4	4 октября	
День учителя	1-4	5 октября	
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	
День народного единства	1-4	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных	1-4	8 ноября	

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
День матери	1-4	Последнее воскресенье ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря
День Героев Отечества	1-4	9 декабря
День Конституции РФ	1-4	12 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля
День российской науки	1-4	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля
Международный день родного языка	1-4	21 февраля
День защитника Отечества	1-4	23 февраля
Международный женский день	1-4	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта
Всемирный день театра	1-4	27 марта
День космонавтики	1-4	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая
День Победы	1-4	9 мая

День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	
День защиты детей	1-4	1 июня	
День русского языка	1-4	6 июня	
День России	1-4	12 июня	
День памяти и скорби	1-4	22 июня	
День молодежи	1-4	27 июня	
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	
День государственного флага России	1-4	22 августа	
День российского кино	1-4	27 августа	
13. Медиациентр			
Обновление информации в школьных соц.сетях	1-4	Не реже 5 раз в неделю	Контент-руководитель
14. Я - Кузбассовец			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по изучению государственных символов Российской Федерации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации	1-4	в течение учебного года	
Организация участия обучающихся в городских, районных мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности и мероприятиях «Российского движения школьников»	1-4	в течение учебного года	
Организация и проведение	1-4	01.09.	

мероприятий, посвященных «Дню Знаний»			
Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и экстремизма: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом: 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	1-4	2 сентября – 12 сентября	
Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно, в течение учебного года	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4	08.09	
Организация участия обучающихся во Всероссийском петровском уроке	1-4	Сентябрь	
Организация участия обучающихся во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны	1-4	04.10	

Российской Федерации			
Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	05.10	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	27.10	
Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: 4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности. Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	1-4	7 ноября – 16 ноября	

Организация регистрации обучающихся 1-4 классов для участия в программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанная в рамках национального проекта «Образование»	1-4	Сентябрь- ноябрь	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	Ноябрь	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	1-4	09.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда	1-4	18.01	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню российской науки	1-4	08.02	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-4	15.02	

Отечества			
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных празднику Масленицы	1-4	20.02-26.0	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 Марта	1-4	08. 03	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню освобождения узников фашистских лагерей	1-4	11.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	1-4	12.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-4	26.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы	1-4	09.05	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню славянской письменности	1-4	Май	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 7	Кадырова А.С. Бондарь С.К. Мурзина А.С. Власов С.А. Моховикова О.А. Долидович Е.О.
Функциональная грамотность	6-9	6А кл.– 1, 6Б кл – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. - 1. Итого - 5	
Россия-мои горизонты	5	5А кл. – 1, 5Б кл. – 1. Итого - 2	Бондарь С.К. Мурзина А.С. Власов С.А. Моховикова О.А. Долидович Е.О.
Билет в будущее	6-9	6А кл.– 1, 6Б кл – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. - 1. Итого - 5	Кадырова А.С.
Волонтерское движение «Дари добро»	5-8	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1. Итого - 6	Бондарь С.К.
Памятные места моего края	7-8	7 кл. – 1, 8 кл. – 1. Итого - 2	Грошева А.В.
Информатика. Решу ОГЭ	8-9	8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 2	Хромова В.В.
Математика «Решу ОГЭ»	5-9	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 7	Петухов Ю.Е.
Русский язык. Решу ОГЭ	5-6	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. - 1. Итого - 4	Мурзина Л.Г.
Химия в задачах и упражнениях	7-9	7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 3	Долидович Е.О.

Умники и умницы	5-9	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 7	
Шаги к успеху	5	5А кл.– 1, 5Б кл – 1. Итого - 2	
Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)	8-9	6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 3	
Овация	6-7	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1. Итого - 4	Калинина Н.А.
Баскетбол	5-9	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 7	Кадырова А.С.
Робототехника	5-6	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1. Итого - 4	Кольцова В.В.
Начальная военная подготовка	7-9	7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 3	Власов С.А.
Военная история	5-9	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 7 кл. – 1, 8 кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 7	Власов С.А
Клубный час	5	5А кл.– 1, 5Б кл – 1. Итого - 2	Власов С.А
Медиацентр	8-9	6А кл. – 1, 6Б кл. – 1, 9 кл. – 1. Итого - 3	ВАКАНСИЯ
Отряд ЮДП «Дельта»	6-7	5А кл.– 1, 5Б кл – 1, 6А кл. – 1, 6Б кл. – 1. Итого - 4	Власов С.А
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, выборы Президента школы голосование и т.п.	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты	5-9	Май	Зам.директора по ВР

членов Совета обучающихся школы и Президента школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
4. Социальное партнёрство (по планам)			
5. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей с регистрацией в журнале	5-9	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Проведение СПТ	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» с привлечением сотрудников ГИБДД	5-9	сентябрь	Зам.директора по БОП, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Уроки ПДД, классные часы, занятия по программе безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах	5-9	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Работа с уголком безопасности, бюллетенями по ПДД	5-9	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Беседы и практические мероприятия с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители

Выставка творческих работ учащихся по ПДД	5-7	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Раз в четверть	Зам.директора по БОП, классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	5-6	Декабрь, май	Зам.директора по БОП, классные руководители
Беседы и занятия по правилам пожарной безопасности	5-9	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Акция «Информационная безопасность»	5-9	Раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, самовольных уходов	5-9	Согласно плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, вредных привычек	5-9	Согласно плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6. Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	
Профессиональные пробы	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый урок профорientации	5-9	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профорientационная игра «Профессии от А до Я»	5	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Классные часы и беседы	5-9	В течение года	Классные руководители

Профориентационные игры и викторины	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе и коридоров	5-9	В течение года	Классные руководители
8. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, урок «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник/пятница	Золотарева Ю.. Власов С.А.
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учитель физкультуры
День солидарности в борьбе с террором	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители, учитель музыки

День пожилых людей Концерт для ветеранов и жителей района. Акция «Цветы для вас»	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители, библиотекарь школы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти политических репрессий (урок памяти)	5-9	27 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, активисты РДДМ

День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Кадырова А.С.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, активисты РДШ
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители, активисты РДШ
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда». День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: праздник «Песни и строя», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков, Уроки мужества, Музейные уроки, акция «Фронтвая посылка», День защитника отечества	5-9	Февраль 23 февраля	Заместитель директора по ВР, РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР
День российской науки	5-9	8 февраля	Руководители ШМО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Конкурс рисунков, единый классный час	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы», Уроки Памяти	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Руководитель и активисты РДШ, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник пришкольного лагеря

11. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые совместно с детской и взрослой городскими библиотеками, учреждениями ДОД, культуры и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители учителя-предметники, советник по воспитанию
Экскурсии, поездки, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители учителя-предметники, советник по воспитанию
12. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	1 октября	
День защиты животных	5-9	4 октября	
День учителя	5-9	5 октября	
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	

День народного единства	5-9	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября
День матери	5-9	Последнее воскресенье ноября
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря
День Героев Отечества	5-9	9 декабря
День Конституции РФ	5-9	12 декабря
День российского студенчества	5-9	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля
День российской науки	5-9	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля
Международный день родного языка	5-9	21 февраля
День защитника Отечества	5-9	23 февраля
Международный женский день	5-9	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта
Всемирный день театра	5-9	27 марта
День космонавтики	5-9	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами	5-9	19 апреля

и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	
День Победы	5-9	9 мая	
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
День защиты детей	5-9	1 июня	
День русского языка	5-9	6 июня	
День России	5-9	12 июня	
День памяти и скорби	5-9	22 июня	
День молодежи	5-9	27 июня	
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	
День российского кино	5-9	27 августа	
13. Медиацентр			
Обновление информации в соц.сетях	5-9	Не реже 5 раз в неделю	Контент-руководитель
Представление фото- и видеоматериалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	Согласно графику мероприятий	Ответственный за работу сайта
14. Я - Кузбассовец			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по изучению государственных символов Российской Федерации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации	5-9	в течение учебного года	
Организация участия обучающихся в городских, районных мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках	5-9	в течение учебного года	

мужества, проектах гражданско-патриотической направленности и мероприятиях «Российского движения школьников»			
Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»	5-9	02.09	
Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и экстремизма: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом: 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	5-9	2 сентября – 13 сентября	
Организация и проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно, в течение учебного года	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09	
Организация участия	5-9	Сентябрь	

обучающихся во Всероссийском петровском уроке			
Организация участия обучающихся во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации	5-9	04.10	
Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	05.10	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	27.10	
Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: 4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности. Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а	5-9	7 ноября – 12 ноября	

также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами			
Организация регистрации обучающихся 1-4 классов для участия в программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанная в рамках национального проекта «Образование»	5-9	Сентябрь- ноябрь	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню матери	5-9	Ноябрь	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	5-9	09.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда	5-9	18.01	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	
Организация и проведение тематических мероприятий,	5-9	08.02	

посвященных Дню российской науки			
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных празднику Масленицы	5-9	20.02-26.02	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 Марта	5-9	08. 03	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню освобождения узников фашистских лагерей	5-9	11.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	5-9	12.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-9	26.04	
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	09.05	
Организация и проведение тематических мероприятий,	5-9	Май	

посвященных Дню славянской письменности			
--	--	--	--