

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа №4»
_____Протасова О.И.

Приказ № 63 от «6» апреля 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
«Радуга»

Срок реализации: 1-17 июня 2026г.

Возраст детей: 7-14 лет

Разработчики:
Бондарь С.К., советник
директора по воспитанию;
Жуйкова М.Л.,
педагог-организатор ЛДПД
Эксперт:
Немцева Н.А.,
методист МБУ «ИМЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Общие положения.....	3
Раздел II Целевой раздел программы.....	4
Раздел III. Содержательный раздел.....	5
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	7
Модуль «Культура России».....	7
Модуль «Детское самоуправление».....	8
Модуль «Инклюзивное пространство».....	8
Модуль «Профориентация».....	8
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	8
Модуль «Я - Кузбассовец!».....	9
Модуль «Экскурсии и походы».....	10
Модуль «Кружки и секции».....	10
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	10
Раздел IV. Организационный раздел.....	10
Приложение.....	17

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ «Школа № 4» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания.

2. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027;
- Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ «Школа № 4».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожаков и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

-

II. Целевой раздел программы

7. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ «Школа № 4»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной

деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

9. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества:

- информационные часы, уроки доброты: беседы о добре, дружбе народов, взаимопомощи, милосердии;

- изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий: народ России, его тысячелетняя история, историческое единство народа России:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью,

защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- встречи с участниками СВО;
- посещение музея, мемориальных комплексов и памятных мест.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки:

- конкурс и танцевальный флешмобы.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий: русский язык - государственный язык РФ:

- выставки книг русской литературы и конкурс чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий: родная природа (малой Родины, России), сохранение природы, бережное отношение к природным ресурсам:

- экологическая игра и конкурс рисунков, плакатов.

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!»;
- спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»;
- спортивное соревнование «Спорт объединяет сердца»;
- спортивно-развлекательная игра «Битва друзей»;
- беседы «Профилактика вредных привычек».

16.2. Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, самостоятельно мыслящей личности, соотносится с задачами государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов «Чебурашка» (2023), «Морозко»

(1964), «Волшебник Изумрудного города» (1994);

- концертная программа «Вместе мы сила»;
- посещение музея МБОУ «Школы №4».

16.3. Модуль «Детское самоуправление». Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

16.3.1. На уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления - совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

16.3.3. Система поощрения в лагере дневного пребывания направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Вручение наград за победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителю); размещение фотографий в официальных социальных сетях.

16.4 Модуль «Инклюзивное пространство» образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение); кадровое обеспечение – педагоги имеют курсы повышения квалификации. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.5 Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на РЖД вокзал г. Прокопьевска;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, экспертами в области профориентации какими.

16.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых. В программу воспитательной работы включение Движения Первых предлагается в следующем формате:

- тематический День Первых.

Направления деятельности:

- изучение государственных символов и истории России;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ;
- изучение природных достопримечательностей России и региона;
- изучение культуры и традиций народов, населяющих Россию и регион;

- изучение героических подвигов соотечественников, защищавших и защищающих нашу Родину;
- знакомство с направлениями деятельности Движения Первых;
- знакомство с флагманскими проектами Движения Первых;
- проведение общественно полезных акций и мероприятий;
- проведение Дней единых действий;
- фестиваль Первых: «Включайся, пробуй, создавай!»;
- утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!».

В рамках модуля происходит знакомство и обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России». В программу воспитательной работы включение программы предлагается в следующих форматах:

- тематический День Орлят России;
- игра по станциям «Путешествие Орлят».

17. Вариантные общие содержательные модули включают:

17.1 Модуль «Я - Кузбассовец!»

Работа модуля реализуется через такие мероприятия как:

- виртуальная экскурсия «Кузбасс, ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой»;
- музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс»;
- квеста-игра «Жемчужина Кузбасса – Прокопьевск (95-летие);
- выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс»;
- экскурсии в МБУК «Краеведческий музей».

17.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

1. Социально-гуманитарной «ЮНАРМИЯ»;
2. Физкультурно-спортивной «Баскетбол»;
3. Художественный «Театральная мастерская», «Пленэр», «Танцуем вместе», «Праздник своими руками»;

17.3 Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль позволяет организовать активный отдых детей, соединяя познание, физическое развитие и формирование ценностного отношения к малой родине и природе:

- пешие экскурсии в МБУК «Краеведческий музей»;

17.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания направляет на формирование у детей навыков безопасного и ответственного и творческого использования цифровых технологий:

- выпуск стенгазеты «Радуга»;
- квест «Безопасный интернет».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

19. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень работы включает в себя планирование и проведение отрядной деятельности и поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.

IV. Организационный раздел

19. Лагерь дневного пребывания детей организуется на базе МБОУ «Школа №4». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Уклад лагеря дневного пребывания детей** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации:

- информационные стенды, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды;
- девизы, лозунги, заповеди, кодексы, церемонии, форма;
- традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальная культура, ритуалы;
- миссия лагеря, сформированные ценности, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, внешний вид сотрудников и детей.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Для лагеря дневного пребывания детей, расположенного в школе, которая не имеет собственных спортивных площадок и выездных баз, уклад становится главным инструментом воспитания. Он формируется вокруг идеи, что центром притяжения является сама школа с её уникальным пространством, традициями и людьми. Мы создаём атмосферу «большого дома», где каждый уголок работает на развитие, безопасность и интересный досуг детей.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

22.3. Символическое пространство организации лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

23. Реализация программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря с дневным пребыванием подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Заключительным мероприятием является концертная программа.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере дневного пребывания опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере дневного пребывания детей:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья

и наличии противопоказаний и др.);

- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Входная (первичная) диагностика включает в себя: анкету для родителей, анкету для ребенка, краткую карту интересов, игровые диагностики: «Персонаж», «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа», игра «Мишени», игра «Рольевые ожидания», сочинение «Что такое хорошо», методика «Незаконченные предложения», тесты «Круг», «Лесенка».

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребенка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Текущая диагностика включает следующие методики: методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК), методика «Эмоциональная цветопись», «Наши отношения», тест «Цветок настроения», игровые диагностики: «Живая картина», «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета», «Золотая коллекция», «Я и моя команда», методика «Самоаттестация группы».

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Итоговая диагностика включает: анкету члена отряда, игровые диагностики: «Чудо-дерево», «Кидаем кубик», «Сто к одному».

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (приложение 4).

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска»	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
ГИБДД ОМВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Библиотека им. А.С. Пушкина	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы.

МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»	Проведение тематических дней.
МБОУ ДО «ЦТРД»	Комбинированная профильная смена, игровые праздничные программы
МБУК «ДК им. Артема»	Игровая праздничная программа.
МБУК «ДК «Шахтеров»	Игровые праздничные программы.
ЛоП ст.Прокопьевск ЛО МВД России на станции Белово	Экскурсии, профориентационные беседы.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение консультаций, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);
- для оперативного информирования родителей создан чат в мессенджере МАХ. В нём публикуются ежедневные фото о жизни лагеря и полезные рекомендации и материалы по воспитанию и развитию.

26. **Кадровое обеспечение** реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Работу в лагере дневного пребывания осуществляют:

1. Лыгина Елена Викторовна – начальник ЛДПД;
2. Жуйкова Марина Леонидовна – педагог-организатор ЛДПД;
3. Берлякова Олеся Александровна – педагог;
4. Власов Сергей Александрович – заместитель директора по БОП;
5. Кадырова Алена Сергеевна – педагог;
6. Мурзина Любовь Геннадьевна – педагог;
7. Далинская Наталья Николаевна – повар;
8. Попович Елена Николаевна - помощник повара;
9. Мироненко Татьяна Борисовна – фельдшер;
10. Томилина Оксана Владимировна – заведующая хозяйством;
11. Калинина Нина Алексеевна – педагог дополнительного образования;
12. Мазурова Юлия Сергеевна – педагог дополнительного образования;
13. Минкушина Елизавета Васильевна – педагог дополнительного образования;
14. Высотина Татьяна Викторовна – педагог дополнительного образования.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим в лагере дневного пребывания, качественной реализации содержания программы воспитательной работы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей «Радуга»
с 01.06.2026г. по 17.06.2026г.

№ П/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедневно	+	
2.	Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»	4 июня		+
3.	Спортивное соревнование «Спорт объединяет сердца»	4 июня	+	
4.	Спортивно-развлекательная игра «Битва друзей»	16 июня	+	
5.	Беседы «Профилактика вредных привычек»	17 июня		+
6.	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	6, 13 июня	+	
7.	Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения	Ежедневно		+
8.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	17 июня		+
Модуль «Культура России»				
1.	Просмотр отечественных кинофильмов «Чебурашка» (2023), «Морозко» (1964), «Волшебник Изумрудного города» (1994)	13 июня	+	
2.	Концертная программа «Вместе мы сила»	17 июня	+	
3.	Посещение музея МБОУ «Школы № 4»	3 июня		+
4.	Торжественная церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 июня 17 июня	+	
5.	Викторина «Знаешь ли ты Россию?»	10 июня		+
6.	Встречи с участниками СВО	16 июня	+	

7.	Посещение музея, мемориальных комплексов и памятных мест			
8.	Конкурс «Русских пословиц и поговорок»	10 июня	+	
9.	Выставки книг русской литературы «В волшебной пушкинской стране»	6 июня	+	
10.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь...»	6 июня	+	
11.	Экологическая игра «Юный эколог»	8 июня		+
12.	Конкурс рисунков, плакатов «Берегите природу»	8 июня	+	
13.	Танцевальный флешмоб «Наш дом Россия»	11 июня	+	
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»	1 июня		+
2.	Планирование деятельности отряда	2 июня		+
3.	Занятие по выработке правил отрядной жизни	1, 2 июня		+
Модуль «Профориентация»				
1.	Профориентационные игры	5 июня	+	
2.	Экскурсии на РЖД вокзал г. Прокопьевска	2 июня		+
3.	Встречи с гостями: представителями разных профессий, экспертами в области профориентации	2 июня	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Тематический день первых	15 июня	+	
2.	Фестиваль Первых: «Включайся, пробуй, создавай!»	15 июня		+
3.	Тематический день Орлят России	13 июня	+	
4.	Дни единых действий	1, 6 июня	+	
5.	Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедневно		+
Модуль «Я - Кузбассовец!»				
1.	Виртуальная экскурсия «Кузбасс, ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой	9 июня		+
2.	Музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс»	9 июня	+	
3.	Квеста-игра «жемчужина Кузбасса – Прокопьевск	3 июня	+	
4.	Выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс»	9 июня	+	

5.	Пешие экскурсии в МБУК «Краеведческий музей»			+
6.	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	16 июня		+
7.	«Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов	6 июня	+	
8.	«Уроки доброты»: беседы о добре, дружбе народов, взаимопомощи, милосердии	13 июня	+	
9.	Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей	13 июня		+
10.	«Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе и родному краю	8 июня		+
Модуль «Кружки и секции»				
1.	«ЮНАРМИЯ»	1,15, 17 июня	+	
2.	«Баскетбол»	6,13,16 июня	+	
3.	«Театральная мастерская»	2,3,4,5,8,9,11 июня	+	
4.	«Пленэр»	2,3,4,5,8,9,11 июня	+	
5.	«Танцуем вместе»	2,3,4,5,8,9,11 июня	+	
6.	«Праздник своими руками»	2,3,4,5,8,9,11 июня	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Выпуск стенгазеты «Радуга»	17 июня	+	
2.	Квест «Безопасный интернет»	2 июня	+	

Приложение 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ лагеря дневного пребывания детей «Радуга» С 01.06.2026г. по 17.06.2026г.

1 ДЕНЬ 1 ИЮНЯ День защиты детей	2 ДЕНЬ 2 ИЮНЯ День Безопасности	3 ДЕНЬ 3 ИЮНЯ День города: Прокопьевск – 95- летие	4 ДЕНЬ 4 ИЮНЯ День спорта
1. Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!» 2. Квеста-игра «жемчужина	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!» 2. Спортивное соревнование

2. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	2. Квест «Безопасный интернет»	Кузбасса – Прокопьевск (95- летие)	«Спорт объединяет сердца»
3. Практическое занятие по правилам ПДД с ГИБДД отдела МВД по г.Прокопьевску	3. Встречи с гостями: Дежурный помощник начальника вокзала	3. Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей»	3. Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей»
4. Конкурсно-игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»			
5. Занятие ЮНАРМИЯ	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»
7. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»	5. Планирование деятельности отряда	5. Посещение школьного музея МБОУ «Школы №4».	5. Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»
8. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Экскурсии на РЖД вокзал г. Прокопьевска	6. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Тематический огонек «Итоги дня»
7. Тематический огонек «Итоги дня»	7. Тематический огонек «Итоги дня»		
5 ДЕНЬ 5 ИЮНЯ День успеха	6 ДЕНЬ 6 ИЮНЯ Пушкинский день	7 ДЕНЬ 8 ИЮНЯ День экологии	8 ДЕНЬ 9 ИЮНЯ День малой Родины – Я Кузбассовец
1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»
2. МБУК «Дворец Культуры им.Артёма»: «Лето на максимум»	2. «Литературные чтения»: Акция «Читаем Пушкина вместе»	2. МБУК «Дворец Культуры им.Артёма»: «На позитивном движе»	2. Музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс»
3. Профориентационные игры «Деловая игра в мире профессий»	3. Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь...»	3. Конкурс рисунков, плакатов	3. Выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс»

4.	4. Выставки книг русской литературы «В волшебной пушкинской стране» 5. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	«Берегите природу»	
4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»	6. Занятие в спортивной секции «Баскетбол»	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»
5. Минута славы «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!» 6. Тематический огонек «Итоги дня»	7. Информационные часы «Жизнь замечательных людей 8. Тематический огонек «Итоги дня»	5. Экологическая игра «Юный эколог» 6. «Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе и родному краю 7. Тематический огонек «Итоги дня»	5. Виртуальная экскурсия «Кузбасс, ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой 6. Тематический огонек «Итоги дня»
9 ДЕНЬ 10 ИЮНЯ День России	10 ДЕНЬ 11 ИЮНЯ День единства народов	11 ДЕНЬ 13 ИЮНЯ День Содружества Орлят	12 ДЕНЬ 15 ИЮНЯ День Движения Первых
1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»

2. Библиотека им.А. С. Пушкина. Праздничная программа «Россия – Отечество моё»	2. Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей»	2. Просмотр отечественных кинофильмов «Чебурашка» (2023), «Морозко» (1964)	2. МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»: «Лето с Первыми»
3. Конкурс «Русских пословиц и поговорок»	3. Танцевальный флешмоб «Наш дом Россия»	3. Весёлый час «Мы орлята – высший класс! У нас весело сейчас»	3. Музыкальный проект «Поём современные песни»
4. Занятие ЮНАРМИЯ	4. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»	4. Занятие в спортивной секции «Баскетбол»	4. Занятие ЮНАРМИЯ
5. Викторина «Знаешь ли ты Россию?»	5. Турнир по видам игр «Народные забытые игры»	5. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей	5. Тестирование «Круг интересов»
6. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Тематический огонек «Итоги дня»
13 ДЕНЬ 16 ИЮНЯ День ЮНАРМИИ: выбор молодых	14 ДЕНЬ 17 ИЮНЯ День итогов		
1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»	1. Утренняя минутка Первых «Мы со спортом крепко дружим!»		
2. Встречи с участниками СВО	2. Торжественная церемония спуска государственного флага Российской Федерации		
3. Спортивно-развлекательная игра «Битва друзей»	3. Выпуск стенгазеты «Радуга»		
4. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	4. Концертная программа «Вместе мы сила»		

5. Занятие ЮНАРМИЯ	5. Комбинированная профильная смена в ЦТРД «Творчество без границ»		
5. Информационные часы «Жизнь замечательных людей» 6. Тематический огонек «Итоги дня»	6. Беседы «Профилактика вредных привычек» 7. Тематический огонек «Итоги дня»		

Приложение 3

Анализ воспитательной работы ЛДПД «Радуга» за 2025 год

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» показал, что основные цели смены выполнены. С положительной стороны можно отметить соблюдение режима дня, 100% охват детей запланированными досуговыми мероприятиями и отсутствие чрезвычайных происшествий. Удалось организовать физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую и патриотическую работу на удовлетворительном уровне. Однако ключевой и системной проблемой, снижающей общую эффективность воспитательного процесса, остается организация взаимодействия с родителями. Несмотря на проведение традиционных родительских собраний до смены, создание чата в мессенджере для фотоотчетов и анонсов, а также попытки анкетирования, реальное вовлечение семей в жизнь лагеря остается минимальным.

Анализ показывает, что доминирует информационная, а не деятельностная модель общения: родители выступают в роли пассивных наблюдателей, которые ориентируются только на вопросы безопасности, питания и присмотра. Это подтверждается результатами опроса: при 90% удовлетворенности бытовыми условиями, только 30% родителей знают, какие воспитательные цели ставились перед сменой, и лишь 12% готовы лично участвовать в мероприятиях.

Основные проблемы работы с родителями выражаются в низкой обратной связи (в чатах отвечают менее трети родителей. Родители остаются «внешним контуром» лагеря, их воспитательный потенциал практически не используется, а сама проблема взаимодействия воспринимается не как педагогическая задача, а как техническая (уведомления, сбор средств, контроль опозданий)).

В целом лагерь справляется с организацией досуга, но терпит неудачу в превращении семьи в соучастника воспитательного процесса. В связи с этим рекомендуется на следующую смену 2026 года внедрить практику совместного

онлайн-планирования мероприятий с родителями, создать при лагере родительский совет с правом голоса, организовать «родительские пятницы» для разового участия в мероприятии без отрыва от работы, а также обучить вожатых и воспитателей техникам конструктивной коммуникации с конфликтными родителями. Только при переводе родителей из статуса «наблюдателей» в статус «соучастников» можно считать воспитательную работу лагеря полностью эффективной.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, психологическая гимнастика). В целях укрепления здоровья ежедневно проводились: утренняя зарядка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе. Проведенные мероприятия способствовали созданию благоприятной среды для развития творческого потенциала, физического здоровья, социальной активности и нравственных качеств детей через игровую и конкурсную деятельность, формированию сплоченного коллектива, пропаганда ЗОЖ.

Наиболее запоминающиеся детям мероприятия:

1. Организационно-командное направление

Конкурс «Визитка отрядов» — стал стартовым мероприятием, позволившем каждому отряду представить свое название, девиз, песню и творческий номер. Способствовал первичному сплочению, раскрытию лидерских качеств и созданию «лица» отряда на всю смену.

Музыкальная открытка - формат, в котором дети выражали эмоции через песни, танцы или инсценировки (например, поздравление именинников или закрытие смены). Развивал артистизм, чувство ритма и умение работать в малых группах.

2. Спортивно-оздоровительное направление

Минутки здоровья - ежедневные пятиминутки (беседы о гигиене, режиме дня, пользе зарядки). Выполняли важную просветительскую функцию, снизили риск травматизма и простуд.

«Мы со спортом крепко дружим» - общелагерное спортивное мероприятие с эстафетами и упражнениями. Укрепило физическую выносливость и командный дух.

Народные подвижные игры и «Горелка» - знакомство с традиционными русскими забавами. Развивали ловкость, быстроту реакции, интерес к народной культуре. Игра «Горелка» особенно понравилась детям за динамичность и простые правила.

Подвижные игры (включая «Свистать всех наверх») — сюжетно-ролевая спортивная игра на морскую тематику с преодолением полосы препятствий, поиском «карты» и перетягиванием каната. Отличное сочетание физнагрузки и воображения.

Шуточные эстафеты - с бегом в галошах, лопаньем шаров, переносом воды ложкой. Создали атмосферу легкого соревнования, сняли мышечное напряжение после занятий.

3. Творческое и культурно-досуговое направление

«Минута славы» - конкурс талантов в любом жанре (чтение стихов, фокусы, акробатика, игра на музыкальных инструментах). Помог выявить скрытые способности детей, повысил самооценку у стеснительных участников.

Танцевальный батл - соревнование между отрядами или парами в импровизации под разную музыку. Развивал пластику, чувство стиля, умение «считывать» ритм и здоровую конкурентную энергию.

Праздник «Солнечных зайчиков» - театрализованный день с играми на свежем воздухе, поиском «лучиков», рисованием на асфальте и запуском мыльных пузырей. Создал максимально позитивный эмоциональный фон, помог в адаптации младших школьников.

4. Интеллектуально-познавательное направление

Викторина по ПДД - актуальное профилактическое мероприятие. Использовались загадки, макеты перекрестка, вопросы на знание знаков. Дети показали хорошие результаты, закрепили навыки безопасного поведения.

«Путешествие в страну хороших манер» - ролевая игра (встреча с Королевой Этикета, разбор ситуаций в столовой и на прогулке). Снизил число бытовых конфликтов, улучшила культуру поведения за столом и в общении.

Турнир знатоков - командная игра на общую эрудицию (природа, история, литература, логика). Развила навыки работы в команде, умение слушать друг друга и аргументировать ответ.

«Смекалка, эрудиция, смех - неотъемлемый успех» - интегрированная конкурсная программа, где за правильные ответы давались шуточные призы. Оптимально сочетание умственного напряжения и юмора (загадки-обманки, ребусы, шарады). Поддержала высокую мотивацию к учебе в каникулярное время.

Результативность и выводы

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Наиболее высокую вовлеченность показали подвижные и шуточные эстафеты, танцевальный батл, «Минута славы» и праздник «Солнечных зайчиков» (100% участия). Интеллектуальные конкурсы («Турнир знатоков», викторина по ПДД) дали возможность проявить себя «тихим» детям. Народные игры укрепили связь поколений и интерес к русской культуре.

Проблемные зоны: не все дети одинаково активно участвовали в «Путешествии в страну хороших манер» (требуется больше интерактива). В «Горелке» отмечены незначительные нарушения правил из-за азарта — на будущее нужен четкий инструктаж.

Общий вывод: воспитательная работа в лагере признана эффективной. Система конкурсов и мероприятий обеспечила смену видов деятельности (умственной, физической, творческой, игровой), что способствовало полноценному отдыху, развитию ключевых компетенций и позитивному микроклимату в детском коллективе

1. Входная (первичная) диагностика

Критерии эффективности	Название предлагаемых методик
Общие сведения о ребенке	Анкета для родителей
Ожидания ребенка	Анкета для ребенка
Интересы и склонности	Краткая карта интересов
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	Игровая диагностика: «Персонаж», «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа».
Социально-психологические качества личности: а) коллективизм/индивидуализм;	Игра «Мишени»
б) лидер/ведомый;	Игра «Ролевые ожидания»
в) общительность/замкнутость; г) эмоциональная возбудимость; д) активность/пассивность;	Опросник Г.Айзенка «Психологическая характеристика темперамента»
е) нравственный опыт и представления	Сочинение «Что такое хорошо» Методика «Незаконченные предложения»
ж) самооценка: идеальное «Я»; реальное «Я»	Тесты «Круг», «Лесенка»

2. Текущая диагностика

Критерии эффективности	Название предлагаемых методик
Эмоциональное самочувствие ребенка	Методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК), методика «Эмоциональная цветопись», методика «Наши отношения», тест «Цветок настроения»; игровая диагностика: «Живая картина», «Наш отрядный рецепт».
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	Игровая диагностика: «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета»
Уровень развития отрядного коллектива, взаимодействие в отрядном коллективе	Методика «Самоаттестация группы», модифицированный тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

	Игровая диагностика: «Золотая коллекция», «Я и моя команда»
--	--

3. Итоговая диагностика

Критерии эффективности	Название предлагаемых методик
Личностный рост члена отряда Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Анкета члена отряда
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	Игровая диагностика: «Чудо-дерево», «Кидаем кубик», «Сто к одному»

