

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30 апреля 2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 4»

Приказ № 131 от 30 апреля 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания
«Радуга»**

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 2-20 июня 2025г.

Разработчики:

начальник ЦДПД Е. В. Лыгина,
старший воспитатель М. Л. Жуйкова,
советник директора по воспитанию С. К. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Общие положения	3-7
Раздел II Целевой раздел программы	3-4
Раздел III. Содержательный раздел	4-5
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	16 – 18
Модуль «Культура России»	18 – 19
Модуль «Детское самоуправление»	19 – 20
Модуль «Модуль инклюзивное пространство»	20 – 21
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых»	21 – 22
Модуль «Кружки и секции»	22
Модуль «Цифровая и медиа среда»»	23
Модуль «Я - Кузбассовец!»	23 – 24
IV. Организационный раздел	24 - 35

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ «Школа № 4» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания.

2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027.

- Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ «Школа № 4».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций в лагере дневного пребывания;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере дневного пребывания детей.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

«Экологические акции»: уборка территории, посадка растений.

"Литературные чтения": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

"Музыкальное путешествие": слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы

1. "Уроки доброты": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

"Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

"Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

"Права и обязанности ребенка": знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

"Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

"Волонтерские акции": помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Викторина по русским народным сказкам. Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".

Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).

Викторина "Знаешь ли ты Россию?".

Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

Разучивание русских народных песен и танцев.

Конкурс плакатов "Моя Россия".

Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Формы мероприятий:

Выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

беседа «Культура Родного края»,

Игры «Знай родной русский язык»

Акция «Орфография и пунктуация»

Конкурс «Русских пословиц и поговорок»

14.4. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания информационные часы и акции Движения Первых:

- 2 июня Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей;
- 6 июня Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка участники акции записывают видеоролики из литературных произведений А.С. Пушкина;
- 9 июня Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега;
- 9 июня Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей;
- 12 июня Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологическая игра «Юный эколог»

беседа «Мой край родной»

конкурс рисунков, плакатов «Берегите природу»

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает:

физкультурно-оздоровительные мероприятия «Быстрее, выше, сильнее», зарядка, спортивные игры «Пионербол», соревнования «В здоровом теле, здоровый дух;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает: физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!», спортивное соревнование «День вежливости и доброты», спортивно-развлекательная игра «Остров здоровья», шуточные эстафеты «Кто быстрее», спортивные часы, малая спартакиада, народные подвижные игры «Горелки», «Жмурки», игра-квест «Спортивный русский язык», спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

подвижные игры на свежем воздухе, спортивная игра «Свистать всех наверх!», спортивное соревнование «Богатырский турнир»; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: беседы «Профилактика вредных привычек».

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа осуществляется:

просмотром отечественных кинофильмов «Артек, большое путешествие»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,

Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления - совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп;

на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

Система поощрения в лагере дневного пребывания направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере дневного пребывания включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение

ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Вручение грамот

16.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Форма проведения;

Экскурсия на РЖД вокзал г. Прокопьевска

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность и реализуется в формате тематического Дня Первых, который обеспечивает с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников

смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникацию! медиа-творчества.

«Содружество Орлят России»

Цель: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России».

«Игра – это полезно и интересно»

КТД «Подари улыбку миру!»

«Портрет добровольца»

«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»

Спортивная игра «Книга рекордов»

КТД «Знаю, умею, действую»

Игра по станциям «Путешествие в природу»

17.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная «Рукоделие»

физкультурно-спортивная «Баскетбол»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Выпуск стенгазеты «Радуга»

детская медиа-студия «Репортер», в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.2. Модуль «Я - Кузбассовец!»

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;

- желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Работа модуля реализуется через такие мероприятия как:

виртуальная экскурсия «Кузбасс, ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой», познавательная игра «Поле Чудес»,
«Памятники Кузбасса»,
экологическая викторина «Красная книга Кузбасса»,
музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс», выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс»,
турнир по шашкам «Кузбасское будущее - за нами!».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

19. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень работы включает в себя:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Лагерь дневного пребывания детей организуется на базе МБОУ «Школа № 4». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

22.3. Корпоративная культура организации лагеря дневного пребывания является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства

организации отдыха детей и их ' оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

23. Реализация программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря с дневным пребыванием подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, в новых условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере дневного пребывания опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое

наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере дневного пребывания детей:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребенка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Предлагаемые диагностики изучения личности ребенка и отрядного коллектива включает простые по технологии диагностические методики на выбор воспитателей. Она не является исчерпывающей и может быть изменена, дополнена и расширена воспитателями исходя из опыта воспитательной работы с детьми (Приложение 2). Входная (первичная) диагностика включает в себя: анкету для родителей, анкету для ребенка, краткую карту интересов, игровые диагностики: «Персонаж», «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа», игра «Мишени», игра «Ролевые ожидания», сочинение «Что такое хорошо», методика «Незаконченные предложения», тесты «Круг», «Лесенка».

Текущая диагностика включает следующие методики: методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК), методика «Эмоциональная цветопись», «Наши отношения», тест «Цветок настроения», игровые диагностики: «Живая картина», «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета», «Золотая коллекция», «Я и моя команда», методика «Самоаттестация группы».

Итоговая диагностика включает: анкету члена отряда, игровые диагностики: «Чудо-дерево», «Кидаем кубик», «Сто к одному».

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска»	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
ГИБДД ОМВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Библиотека им. А.С. Пушкина	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы
МБОУ ДО «ЦТРД»	Комбинированная профильная смена, игровые праздничные программы
МБУК «ДК им. Артема»	Игровая праздничная программа
МБУК «ДК «Шахтеров»	Игровые праздничные программы

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с

информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Формы работы:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

26. Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их

оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Работу в лагере дневного пребывания осуществляют:

1. Лыгина Елена Викторовна – начальник ЛДП
2. Жуйкова Марина Леонидовна – организатор ЛДП
3. Берлякова Олеся Александровна – педагог
4. Мурзина Любовь Геннадьевна – педагог
5. Кадырова Алена Сергеевна – педагог
6. Власов Сергей Александрович – педагог
7. Трофимова Ирина Владимировна – повар
8. Земцова Галина Николаевна - помощник повара
9. Мироненко Татьяна Борисовна – фельдшер

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим в лагере дневного пребывания, качественной реализации содержания программы воспитательной работы

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные

места, отрядные уголки (стенды);
 спортивные площадки и спортивный инвентарь;
 канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания детей «Радуга»

С 02.06.2025г. по 21.06.2025г.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детски й лагерь	Отря д
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	2 июня		+	
2.	Торжественная линейка с исполнением гимнов Российской Федерации, Кузбасса и г. Прокопьевска	2 июня		+	
3.	Литературный лабиринт «В волшебной Пушкинской стране»	6 июня День русского языка		+	
4.	Фестиваль детского творчества «Моя Россия - моя семья - моя любовь!»	11 июня День России		+	
5.	Патриотический час «Мой гимн, мой флаг, моя	11 июня	+		

	Россия» на знание государственных символов Российской Федерации, Кузбасса, г. Прокопьевска				
6.	День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Информационный час.	11 июня	+		
7.	Веселый час «Мы- орлята- высший класс! У нас весело сейчас!»	16 июня			+
8.	Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый году Семьи «Моя семья- моя радость!»	3 июня		+	
9.	Фотосессия «Поделись улыбкою своей»	3 июня			+
10.	Фестиваль детского творчества «Моя Россия- моя семья- моя любовь!»	11 июня		+	
11.	Концерт «Радуга талантов» по теме «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»	16 июня		+	
12.	Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?»	17июня		+	
13.	Конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе- то и душа на месте»	18 июня			+
14.	Информационный час «Мы помним о вас, земляки!»	16 июня			+

15.	Литературно-музыкальная гостиная «Героям посвящается»	17 июня			+
16.	Игра «День цифры»	19 июня		+	
1.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в ЛДПД	3 июня			+
2.	Торжественное открытие и закрытие смены	3 июня			
3.	.#АкцияЧитаемПушкина Вместе# Библиотека под открытым небом	6 июня		+	
4.	Историческая игра «Великий Петр I»	8 июня День рождени я Петра I		+	
5.	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей "Счастье, солнце, дружба - вот, что детям нужно!»	3 июня		+	
6.	Малая спартакиада	5 июня		+	
7.	Минута славы «Смекалка, эрудиция и смех - неотъемлемый успех!»	6 июня			+
8.	Спортивное соревнование «День вежливости и доброты»	7 июня		+	
9.	Выставка рисунков «Я люблю тебя, Родина!»	11 июня			+
10.	Командно-развлекательная программа «Найди клад»	14 июня		+	

11.	Операция «БУНТ»	19 июня		+	
Модуль «Цифровая медиа среда»					
1.	Итоги дня «Время впечатлений»	в теч. Смены, ежедневн о			+
2.	«Вместе весело живется». Оформление уголка оздоровительного центра «Радуга». КТД: конкурс на лучшую эмблему, песню, разучивание девиза, речевки. Выпуск стенгазеты. Подготовка фото и видео отчета для госпаблика.	4 июня		+	
Модуль Коллективная – социально – значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	КТД: Конкурс-визитка отрядов «Музыкальная открытка»	4 июня			+
2.	КТД. Танцевальный батл	5 июня		+	
3.	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	6 июня			+
4.	КТД. Турнир знатоков	8 июня		+	
5.	КТД. Экологическая тропа	13 июня			+
6.	КТД. Сказки на новый лад	14 июня		+	
7.	КТД. Мисс и мистер Лагерь	18 июня		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Формирование структуры отрядного	4 июня			+

	самоуправления (выбор командира, временные органы сам-я)				
2.	Занятие по выработке правил отрядной жизни	4 июня			+
3.	Выбор Совета командиров	4 июня		+	
4.	Планирование деятельности отряда	ежедневн о			+
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Школа юнармейца	8.06 15.06			+
2.	Креативное рукоделие	8.06 15.06			+
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»					
1.	Утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!»	Ежеднев но проведен ие утренней гимнасти ки, принятие солнечны х и воздушн ых ванн (в течение смены		+	
2.	Малая спартакиада	5 июня		+	
3.	Народные подвижные игры «Горелки», «Жмурки»	4 июня			+
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	5 июня			+
5.	Игра-квест «Спортивный русский язык»	6 июня		+	

6.	Спортивное соревнование «День вежливости и доброты»	7 июня		+	
7.	Спортивно-развлекательная игра «Остров здоровья»	8 июня		+	
8.	Шуточные эстафеты «Кто быстрее»	10 июня			+
9.	Спортивная игра «Свистать всех наверх!»	11 июня		+	
10.	Спортивный час «Вместе мы едины. Россия непобедима»	11 июня		+	
11.	Спортивное соревнование «Богатырский турнир»	14 июня		+	
12.	Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»	15 июня		+	
13.	Беседы «Профилактика вредных привычек»	17 июня			+

Модуль «Профориентация»

1.	Оформление отрядных уголков	3,4 июня			+
2.	Разработка и создание отрядной символики	3 июня			+
3.	Организация экспозиций творческих работ детей	в теч. смены		+	
4.	«Российскому флоту-быть!» Создание арт-объектов (корабли, веера, шляпки)	8 июня		+	
1.	Практическое занятие по ГО и ЧС	3 июня		+	
2.	Профилактическая	7 июня		+	

	беседа «Правила ПДД» с сотрудниками ГИБДД				
3.	Викторина по ПДД	11 июня			+
4.	Беседа «Дети в интернете»	18 июня			+
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Обучающий семинар по работе ЛДПД	17 мая		+	
2.	Принятие программы лагеря	Апрель		+	
3.	Утренние планерки, проведение инструктажей	ежедневн о		+	
4.	Консультирование по организации воспитательной работы в ЛДПД	По запросу		+	
5.	Подведение итогов лагерной смены	19 июня		+	
Модуль «Я-Кузбассовец!»					
1.	Виртуальная экскурсия «Кузбасс-ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой»	3 июня		+	
2.	Познавательная игра «Поле Чудес», «Памятники Кузбасса»	4 июня		+	
3.	Экологическая викторина «Красная книга Кузбасса»	6 июня			+
4.	Музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс»	8 июня		+	
5.	Выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс»	13 июня			+

6.	Турнир по шашкам «Кузбасское будущее - за нами!»	14 июня		+	
2.12. Модуль «Социальное партнерство» (согласно планам работы учреждений)					
1.	МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска»	01-15.06		+	
2.	ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы)	7 июня		+	
3.	Библиотека им. А.С. Пушкина	6 июня		+	
4.	МБОУ ДО ЦТРД «Детская школа искусств»	3,4,5,6,7, 11, 14,19 июня		+	
5.	МБУК «Дворец Культуры им. Артема»	5, 13 июня		+	
6.	МБУК «Дворец культуры «Шахтеров»	21 июня		+	

