**Управление образования администрации города Прокопьевска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаПротокол № 8 от 3 мая 2024 года | Утверждаю:Директор МБОУ «Школа № 4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 131 от 3 мая 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# лагеря дневного пребывания

# «Радуга»

# МБОУ «Школа № 4»

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчики:

зам. по ВР Е. Е. Филимонова,

начальник ЦДПД Е. В. Лыгина,

старший воспитатель М. Л. Жуйкова,

советник директора по воспитанию С. К. Бондарь

**Прокопьевский ГО 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 - 7 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 – 11 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 11 – 12 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 13 – 14 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 14 – 15 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 16 – 18 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия» | 18 – 19 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 19 – 20 |
| 2.4. Модуль «КТД» | 20 – 21 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 21  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 21 – 22 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 22 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 – 24 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Я - Кузбассовец!» | 24 – 25 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 26 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 – 29 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 29 – 32 |
| Приложение | 33 – 39 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ «Школа № 4» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

 - Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

* Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
* Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023г. О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.
* Локальными актами школы: Положением о лагере дневного пребывания детей «Радуга».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа №4», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МБОУ «Школа № 4», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа № 4». Особое внимание уделяется детям участников СВО, детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Задачи воспитания к модулям программы:**

* способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности;
* организовывать участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий, воспитывать активную и ответственную жизненную позицию к происходящему в лагере;
* организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми
в отряде;
* способствовать организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* способствовать формированию детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, на реализацию детской активности и на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей;
* способствовать приобретению новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* способствовать восстановлению физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления;
* способствовать обогащению внутреннего мира ребенка, формированию у него чувства вкуса и стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, хорошего настроения, предупреждения стрессовых ситуаций, способствовать позитивному восприятию ребенком детского лагеря;
* профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
* способствовать подготовке кадров для организации отдыха детей и их оздоровления через проведение семинаров и самообразование;
* реализовать воспитательный потенциал военно-патриотической работы, способствовать формированию осознанного представления о причастности к истории культуре, быту родного края;
* способствовать реализации воспитательного потенциала социального партнерства через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря с дневным пребыванием детей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:

* **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной дея**т**ельности**

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

1. **«Движение Первых»**

С целью формирования у учащихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере дневного пребывания детей предусмотрен День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1. «**Содружество Орлят России»**

Цель: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

В основе игрового сюжета – игра-путешествие по России.

1. **«Год семьи»**

С целью укрепления в детско-молодёжной среде ценности семьи, пропаганды позитивных семейных традиций, духовных и нравственных идеалов, воспитания на их основе позитивного отношения ребёнка к семье, дому, России, природе, к себе — своему здоровью, труду, отдыху, к собственным потребностям, в лагере предусмотрены мероприятия, посвящённые Году Семьи: конкурс рисунков на асфальте, фотосессия «Поделись улыбкою своей», фестиваль детского творчества «Моя Россия- моя семья- моя любовь!», концерт «Радуга талантов» по теме: «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка», выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?», выпуск стенгазеты «Моя улыбка», конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе- то и душа на месте».

1. **«Наши Герои»**

С целью развития военно-патриотического воспитания в лагере проводится работа по повышению уровня знаний воспитанников о Героях нашего Отечества. В каждую эпоху есть свои герои – это люди, которые отважно защищали своё Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины. В рамках этого направления проводятся мероприятия: информационный час «Мы помним о вас, земляки!» о кузбассовцах и прокопчанах, погибших в годы Великой Отечественной войны и Специальной военной операции в Украине; литературно-музыкальная гостиная «Героям посвящается».

1. **«День цифры»**

День цифры — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, проводимый в формате одного дня и состоящий из нескольких игровых блоков. Игра «День цифры» направлена на раннюю профориентацию и знакомство детей с популярными профессиями в IT, актуальными цифровыми технологиями.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей. Такими мероприятиями являются:

* Торжественное открытие и закрытие смены;
* Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей "Счастье, солнце, дружба - вот, что детям нужно!»";
* Малая спартакиада;
* Минута славы «Смекалка, эрудиция и смех - неотъемлемый успех!»;
* Литературный лабиринт «В волшебной Пушкинской стране»;
* День вежливости и доброты;
* Выставка рисунков «Я люблю тебя, Родина!»;
* Командно-развлекательная программа «Найди клад»;
* Операция «БУНТ».

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (12 дней);
* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)**

КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

* трудовые – операция «Бунт»;
* познавательные – «Турнир знатоков»;
* художественные - конкурс на лучшую эмблему, песню, девиза, речевки; конкурс-визитка отрядов «Музыкальная открытка», «Сказки на новый лад»;
* экологические «Экологическая тропа»;
* досуговые «Мисс и Мистер Лето»;
* спортивные «Танцевальный батл».

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

**На уровне лагеря: самоуправление** складывается через деятельность

высшегоорганасамоуправления – совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей реализуется через деятельность клубов по интересам, дополняющих программу смены.

В рамках социально-гуманитарной направленности реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца», художественной - «Креативное рукоделие».

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

 - физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!», спортивное соревнование «День вежливости и доброты», спортивно-развлекательная игра «Остров здоровья», шуточные эстафеты «Кто быстрее», спортивные часы, малая спартакиада, народные подвижные игры «Горелки», «Жмурки», игра-квест «Спортивный русский язык», спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!»;

 - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: подвижные игры на свежем воздухе, спортивная игра «Свистать всех наверх!», спортивное соревнование «Богатырский турнир»;

 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: Спортивный час «Вместе мы едины. Россия непобедима», беседы «Профилактика вредных привычек».

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лагеря дневного пребывания, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам**.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: практическое занятие по ГО и ЧС, профилактическая беседа «Правила ПДД» с сотрудниками ГИБДД, викторина по ПДД, беседа «Дети в интернете», организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря дневного пребывания детей. Лагерь дневного пребывания детей для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляется в рамках проведения семинара, в работе которого обучение проходил весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей.

**2.11. Модуль «Я - Кузбассовец!»**

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!»в Кемеровской области **–** Кузбассена период до 2025 года**.**

Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

* осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
* ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
* желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
* настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Модуль реализуется через направления:

* организация деятельности педагогического коллектива, родительского актива и актива отрядов лагеря с дневным пребыванием детей по созданию эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы) направлениях;
* вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность (конкурсы, акции);
* содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности;
* предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов.

Работа модуля реализуется через такие мероприятия как: виртуальная экскурсия «Кузбасс, ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой», познавательная игра «Поле Чудес», «Памятники Кузбасса», экологическая викторина «Красная книга Кузбасса», музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс», выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс», турнир по шашкам «Кузбасское будущее - за нами!».

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности.

**Социальные партнеры МБОУ «Школа № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры** | **Содержание совместной деятельности** |
| МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска» | Экскурсии в музей. Проведение профильной смены. Проведение конкурсов, викторин. |
| ГИБДД ОМВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.Организация конкурсов по профилактике ДДТТ |
| Библиотека им. А.С. Пушкина | Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы |
| МБОУ ДО «ЦТРД»  | Комбинированная профильная смена, игровые праздничные программы |
| МБУК «ДК им. Артема» | Игровая праздничная программа |
| МБУК «ДК «Шахтеров» | Игровые праздничные программы |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

 Детский лагерь функционирует на базе школы с 1994 года. Воспитателями работали учителя начальной школы. Лагерь был организован в две смены, с сончасом. С течением времени численность детей сокращалась, и режим работы лагеря сменился: одна смена, без сончаса. К работе воспитателями стали привлекаться учителя-предметники.

 «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

 Школьный лагерь работает на базе МБОУ «Школа № 4», расположенного в Центральном районе г. Прокопьевска. К школе прилегают территории ж/д вокзала, поселков Сахалин и Голубевка. Контингент учащихся составляют в основном дети, проживающие на этих территориях. Большой процент учащихся из малообеспеченных, неполных семей. За одну смену лагерь принимает около 50-55 воспитанников в возрасте 7–14 лет.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

* По уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ,
* социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
* национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

 В своей деятельности лагерь руководствуется законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Положением о летнем лагере и Уставом школы. Деятельность лагеря основывается на положении о лагерях с дневным пребыванием, утвержденном плане работы и в соответствии с СанПиНами. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Организация воспитательной работы в детском профильном лагере ведется непрерывно

в течение 17 дней (лагерной смены) в режиме дневного пребывания детей.

Социальными партнерами лагеря являются:

МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска»;

ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы);

Библиотека им. А.С. Пушкина;

МБОУ ДО ЦТРД «Детская школа искусств»;

МБУК «Дворец Культуры им. Артема»;

МБУК «Дворец культуры «Шахтеров».

 Особенности лагеря дневного пребывания детей, определяющие «уникальность» лагеря, заключаются в выполнении коллективных и индивидуальных творческих дел, формировании здорового образа жизни, практической отработки знаний, умений и навыков в различных видах творчества.

 Наличие препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем: большое количество детей с отклонениями в поведении, с проблемами социализации (дошкольники, дети из неблагополучных семей); отсутствие мест в районе расположения школы культурно-спортивного досуга детей, в следствие чего приходится организовывать платные мероприятия с социальными партнерами.

 Еще одним препятствием является малочисленность педагогического состава. Для решения этой проблемы в качестве наставников для воспитанников лагеря привлекаются старшеклассники-вожатые. Также в качестве старших вожатых привлекаются студенты Киселевского педагогического колледжа, проходящие практику на базе нашей школы.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере с дневным пребывание детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характера общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, в новых условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере дневного пребывания опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере дневного пребывания детей:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

* анкетирование родителей;
* изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
* анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

* изучение развития ребенка;
* выявление лидеров;
* наблюдение за поведением детей;
* мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Предлагаемые диагностики изучения личности ребенка и отрядного коллектива включает простые по технологии диагностические методики на выбор воспитателей. Она не является исчерпывающей и может быть изменена, дополнена и расширена воспитателями исходя из опыта воспитательной работы с детьми (Приложение 2). Входная (первичная) диагностика включает в себя: анкету для родителей, анкету для ребенка, краткую карту интересов, игровые диагностики: «Персонаж», «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа», игра «Мишени», игра «Ролевые ожидания», опросник Г.Айзенка «Психологическая характеристика темперамента», сочинение «Что такое хорошо», методика «Незаконченные предложения», тесты «Круг», «Лесенка».

Текущая диагностика может включать в себя следующие методики: методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК), методика «Эмоциональная цветопись», «Наши отношения», тест «Цветок настроения», игровые диагностики: «Живая картина», «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета», «Золотая коллекция», «Я и моя команда», методика «Самоаттестация группы».

Итоговая диагностика включает в себя: анкету члена отряда, игровые диагностик: «Чудо-дерево», «Кидаем кубик», «Сто к одному».

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лагеря дневного пребывания детей «Радуга»**

# С 03.06.2024г. по 19.06.2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **2.1. Модуль «Будущее России»** |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | 3 июня |  |  | + |  |
|  | Торжественная линейка с исполнением гимнов Российской Федерации, Кузбасса и г. Прокопьевска | 3 июня |  |  | + |  |
|  | Литературный лабиринт «В волшебной Пушкинской стране» | 6 июняДень русского языка |  | + |  |
|  | Фестиваль детского творчества «Моя Россия - моя семья - моя любовь!» | 10 июняДень России |  | + |  |
|  | Патриотический час «Мой гимн, мой флаг, моя Россия» на знание государственных символов Российской Федерации, Кузбасса, г. Прокопьевска | 10 июня | + |  |  |
|  | День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Информационный час. | 10 июня | + |  |  |
|  | Веселый час «Мы- орлята- высший класс! У нас весело сейчас!» | 18 июня |  |  | + |
|  | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый году Семьи «Моя семья- моя радость!» | 7 июня |  | + |  |
|  | Фотосессия «Поделись улыбкою своей» | 7 июня |  |  | + |
|  | Фестиваль детского творчества «Моя Россия- моя семья- моя любовь!» | 10 июня |  | + |  |
|  | Концерт «Радуга талантов» по теме «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка» | 14 июня |  | + |  |
|  | Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?» | 15июня |  | + |  |
|  | Конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе- то и душа на месте» | 18 июня |  |  | + |
|  | Информационный час «Мы помним о вас, земляки!» | 13 июня |  |  | + |
|  | Литературно-музыкальная гостиная «Героям посвящается» | 17 июня |  |  | + |
|  | Игра «День цифры» | 19 июня |  | + |  |
| **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»** |
| 1. | Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в ЛДПД | 3 июня |  |  | + |
| 2. | Торжественное открытие и закрытие смены | 3 июня |  |  |  |
| 3. | .#АкцияЧитаемПушкинаВместе# Библиотека под открытым небом | 6 июня |  | + |  |
| 4. | Историческая игра «Великий Петр I» | 8 июняДень рождения Петра I |  | + |  |
| 5. | Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей "Счастье, солнце, дружба - вот, что детям нужно!» | 3 июня |  | + |  |
| 6. | Малая спартакиада | 5 июня |  | + |  |
| 7. | Минута славы «Смекалка, эрудиция и смех - неотъемлемый успех!» | 6 июня |  |  | + |
| 8. | Спортивное соревнование «День вежливости и доброты» | 7 июня |  | + |  |
| 9. | Выставка рисунков «Я люблю тебя, Родина!» | 11 июня |  |  | + |
| 10. | Командно-развлекательная программа «Найди клад» | 14 июня |  | + |  |
| 11. | Операция «БУНТ» | 19 июня |  | + |  |
|  Модуль «Отрядная работа» |
| 1. | Итоги дня «Время впечатлений» | в теч. Смены, ежедневно |  |  | + |
| 2. | «Вместе весело живется». Оформление уголка оздоровительного центра «Радуга». КТД: конкурс на лучшую эмблему, песню, разучивание девиза, речевки. | 4 июня |  | + |  |
| * 1. **Модуль «КТД»**
 |
| 1. | КТД: Конкурс-визитка отрядов «Музыкальная открытка» | 4 июня |  |  | + |
|  | КТД. Танцевальный батл | 5 июня |  | + |  |
|  | Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни» | 6 июня |  |  | + |
|  | КТД. Турнир знатоков | 8 июня |  | + |  |
|  | КТД. Экологическая тропа | 13 июня |  |  | + |
|  | КТД. Сказки на новый лад | 14 июня |  | + |  |
|  | КТД. Мисс и мистер Лагерь | 18 июня |  | + |  |
| **2.5. Модуль «Самоуправление»** |
|  | Формирование структуры отрядного самоуправления (выбор командира, временные органы сам-я) | 4 июня |  |  | + |
|  | Занятие по выработке правил отрядной жизни | 4 июня |  |  | + |
|  | Выбор Совета командиров | 4 июня |  | + |  |
|  | Планирование деятельности отряда | ежедневно |  |  | + |
| **2.6. Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Школа юнармейца | 8.0615.06 |  |  | + |
|  | Креативное рукоделие | 8.0615.06 |  |  | + |
| **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. |  Утренняя минутка здоровья «Мы со спортом крепко дружим!» | Ежедневно проведение утренней гимнастики, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение смены |  | + |  |
|  | Малая спартакиада | 5 июня |  | + |  |
|  | Народные подвижные игры «Горелки», «Жмурки» | 4 июня |  |  | + |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе | 5 июня |  |  | + |
|  | Игра-квест «Спортивный русский язык» | 6 июня |  | + |  |
|  | Спортивное соревнование «День вежливости и доброты» | 7 июня |  | + |  |
|  | Спортивно-развлекательная игра «Остров здоровья» | 8 июня |  | + |  |
|  | Шуточные эстафеты «Кто быстрее» | 10 июня |  |  | + |
|  | Спортивная игра «Свистать всех наверх!» | 11 июня |  | + |  |
|  | Спортивный час «Вместе мы едины. Россия непобедима» | 13 июня |  | + |  |
|  | Спортивное соревнование «Богатырский турнир» | 14 июня |  | + |  |
|  | Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые!» | 15 июня |  | + |  |
|  | Беседы «Профилактика вредных привычек» | 17 июня |  |  | + |
| * 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
 |
|  | Оформление отрядных уголков  | 3,4 июня |  |  | + |
|  | Разработка и создание отрядной символики | 3 июня |  |  | + |
|  | Организация экспозиций творческих работ детей | в теч. смены |  | + |  |
|  | «Российскому флоту-быть!» Создание арт-объектов (корабли, веера, шляпки)  | 8 июня |  | + |  |
| **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Практическое занятие по ГО и ЧС | 3 июня |  | + |  |
|  | Профилактическая беседа «Правила ПДДД» с сотрудниками ГИБДД | 7 июня |  | + |  |
|  | Викторина по ПДД | 11 июня |  |  | + |
|  | Беседа «Дети в интернете» | 18 июня |  |  | + |
| **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»** |
|  | Обучающий семинар по работе ЛДПД | 17 мая |  | + |  |
|  | Принятие программы лагеря | Апрель |  | + |  |
|  | Утренние планерки, проведение инструктажей | ежедневно |  | + |  |
|  | Консультирование по организации воспитательной работы в ЛДПД  | По запросу |  | + |  |
|  | Подведение итогов лагерной смены  | 19 июня |  | + |  |
| **2.11. Модуль «Я-Кузбассовец!»** |
|  |  Виртуальная экскурсия «Кузбасс-ты дорог и любим. Горжусь твоею красотой» | 3 июня |  | + |  |
|  | Познавательная игра «Поле Чудес», «Памятники Кузбасса» | 4 июня |  | + |  |
|  | Экологическая викторина «Красная книга Кузбасса» | 6 июня |  |  | + |
|  | Музыкальный час «Мой родной и любимый Кузбасс» | 8 июня |  | + |  |
|  | Выставка рисунков и поделок «Родной Кузбасс» | 13 июня |  |  | + |
|  | Турнир по шашкам «Кузбасское будущее - за нами!» | 14 июня |  | + |  |
| * 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

**(согласно планам работы учреждений)** |
|  | МБУК «Краеведческий музей города Прокопьевска» | 01-15.06 |  | + |  |
|  | ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску (на основании совместного плана работы) | 7 июня |  | + |  |
|  | Библиотека им. А.С. Пушкина | 6 июня |  | + |  |
|  | МБОУ ДО ЦТРД «Детская школа искусств» | 3,4,5,6,7,11,14,19 июня |  | + |  |
|  | МБУК «Дворец Культуры им. Артема» | 5, 13 июня |  | + |  |
|  | МБУК «Дворец культуры «Шахтеров» | 17 июня |  | + |  |

Приложение 2

1. Входная (первичная) диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Название предлагаемых методик** |
| Общие сведения о ребенке | Анкета для родителей |
| Ожидания ребенка | Анкета для ребенка |
| Интересы и склонности | Краткая карта интересов |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | Игровая диагностика:«Персонаж»«Цветик-семицветик»«Одна картинка – два ответа» |
| Социально-психологические качества личности:а)коллективизм/индивидуализм; | Игра «Мишени» |
| б) лидер/ведомый; | Игра «Ролевые ожидания» |
| в) общительность/замкнутость;г) эмоциональная возбудимость;д) активность/пассивность; | Опросник Г.Айзенка «Психологическая характеристика темперамента» |
| е) нравственный опыт и представления | Сочинение «Что такое хорошо» Методика «Незаконченные предложения» |
| ж) самооценка: идеальное «Я»; реальное «Я» | Тесты «Круг», «Лесенка» |

1. Текущая диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Название предлагаемых методик** |
| Эмоциональное самочувствие ребенка | Методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК) Методика «Эмоциональная цветопись»методика «Наши отношения»; тест «Цветок настроения»Игровая диагностика:«Живая картина»«Наш отрядный рецепт» |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | Игровая диагностика:«Если бы я был волшебником»«Интересный вагон»«Живая анкета» |
| Уровень развития отрядного коллектива, взаимодействие в отрядном коллективе | Методика «Самоаттестация группы»Модифицированный тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»Игровая диагностика:«Золотая коллекция»«Я и моя команда» |

3. Итоговая диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Название предлагаемых методик** |
| Личностный рост члена отряда Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере |  Анкета члена отряда |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | Игровая диагностика:«Чудо-дерево»«Кидаем кубик»«Сто к одному» |