

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»
653014, г. Прокопьевск, ул. Вокзальная, 21,
тел/факс 8(3846) 61-10-59, E-mail: shoola_4prk@mail.ru

Приложение к приказу
МБОУ «Школа №4»
от _____ г. №

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по направлению развития личности:
интеллектуальное и социокультурное

«Шаги к успеху»

1- 4 классы

Составитель:

Жуйкова Марина Леонидовна,
учитель начальных классов

Прокопьевск- 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Личностные результаты:

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

- 1.Имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- 2.Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

3. Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

3. Тематическое планирование

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	Тема: «Учиться... А что это значит»
2	Тема: «Учитель и ученик»
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»
6	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
7–8	Резерв (2 урока)
II четверть (7 часов)	
9	Тема: «Как научиться быть внимательным»
10	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»
11	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»
13	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»
14	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
15	Резерв (1 урок)
III четверть (10 часов)	
16	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)
17	Тема: «Как выяснить, что я не знаю»
18	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»
19	Тема: «Семья – мой помощник в учении»
20	Тема: «Пробное учебное действие»
21	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
22	Тема: «Причина затруднения»
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
24	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
25	Резерв (1 урок)
IV четверть (7 часов)	
26	Тема: «Как проверить свою работу»
27	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»
28	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)
29	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»

30	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)
31–32	Резерв (2 урока)

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
8–9	Резерв (2 урока)
II четверть (8 часов)	
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»
11	Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)
12	Тема: « Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
13	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»
15	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
16–17	Резерв (2 урока)
III четверть (10 часов)	
18	Тема: «Ставлю цель»
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»
21	Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»
22	Тема: «Я знаю. Я умею»
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
26–27	Резерв (2 урока)
IV четверть (7 часов)	
28	Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»
29	диагностики №2 (итоговое тестирование)
30	Тема: «Учусь анализировать»
31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
33–34	Резерв (2 урока)

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»
2	Тема: «Учусь запоминать»
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)
4	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
5	Тема: «План»
6	Тема: «Учусь составлять план»
7–8	Резерв (3 урока)
II четверть (8 часов)	
9	Тема: «Учусь сравнивать»
10	Тема: «Учусь обобщать»
11	Тема: «Учусь моделировать»
12	Тема: «Учусь наблюдать»
13	Тема: «Секреты успешного выступления»
14	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
15–17	Резерв (3 урока)
III четверть (10 часов)	
18	Тема: Тема: «Секрет понимания»
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
22	Тема: «Как научиться применять способ»
23	Тема: «Как самому оценить свою работу»
24	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»
25–27	Резерв (3 урока)
IV четверть (7 часов)	
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»
29	диагностики знаний №2(итоговое тестирование)
30–31	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)
33–34	Резерв (2 урока)

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	

1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)
3	Тема: «Я учусь с радостью»
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»
6	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»
7–9	Резерв (3 урока)
II четверть (8 часов)	
10	Тема: «Учусь искать информацию»
11	Тема «Учусь работать с текстом»
12	Тема: «Учусь классифицировать»
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»
14–15	Тема: «Учусь делать проект»
16–17	Резерв (2 урока)
III четверть (10 часов)	
18	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»
19	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»
20	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»
22	Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»
23	Тема: «Новое знание – часть целого мира»
24	Тема: «Учусь подводить итог работы»
25–27	Резерв (3 урока)
IV четверть (7 часов)	
28	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)

29–30	Диагностики умений № 1–2 (практические работы)
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)
33–34	Резерв (2 урока)

4 класс «Шаги к успеху», 0,5 часа, 18 часов в год

№	Тема, цель	Учебный материал
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.
2	Тема: «Я учусь с радостью»	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
3	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
4	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
5	Тема: «Учусь искать информацию»	Аудирование. Написание диктанта.
6	Тема «Учусь работать с текстом»	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные
7	Тема: «Учусь классифицировать»	Текст. Упражнение в определении основной мысли текста.
8	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	Текст. Упражнение в составлении плана текста.
9	Тема: «Учусь делать проект»	Текст. Упражнение в составлении плана текста.
10	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	Текст. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.
11	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.
12	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
13	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.
14	Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.
15	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.
16	Тема: «Учусь подводить итог работы»	Природные зоны России.
17	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.
18	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	Внешнее и внутреннее строение тела человека.

