


Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на уровне
основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Власова Е.В./

Протокол заседания МО

от «30» мая 2020 г. № 5

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Школа № 4»


 /Скорупич О.В./

«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа № 4»

 /Протасова О.И./

Приказ от «01» 12 2020г. № 110/к




ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Филимонова Евгения
Евгеньевна

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на уровне
основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Власова Е.В./

Протокол заседания МО

от «30» мая 2020 г. № 5

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Школа № 4»


 /Скорупич О.В./

«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа № 4»

 /Протасова О.И./

Приказ от «01» 12 2020г. № 110/к



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Филимонова Евгения
Евгеньевна

Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» с 28.12.2020 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 2. Речевая деятельность.

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Раздел 10. Морфология.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Омонимия слов разных частей речи.

Раздел 11. Синтаксис.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

3. Тематическое планирование

5 класс

Содержание	Кол-во часов (было)	Добавленная тема	Кол-во часов (стало)
Повторение изученного в	26	Текст и его план.	27

начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем		Уточнение представления об особенностях текста.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	Звуки звонкие и глухие	17
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	24
Морфология. Орфография. Культура речи.	50	Морфологические признаки существительного Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов	54
ИТОГО	170		

6 класс

Содержание	Кол-во часов	Добавленная тема	Кол-во часов
------------	--------------	------------------	--------------

	(было)		(стало)
Лексика и фразеология. Культура речи.	14	Омонимы. Синонимы. Антонимы	16
		Тема текста. Стили речи	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	19	Изменение и образование слов.	21
		Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью.	
ИТОГО	170		

7 класс

Содержание	Кол-во часов (было)	Добавленная тема	Кол-во часов (стало)
Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	12
		Слово и его лексическое значение	
		Основные способы образования слов в русском языке	

	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.
ИТОГО	136

8 класс

Раздел	Кол-во часов (было)	Добавленная тема	Кол-во часов (стало)
Повторение	9	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	12
		Простые и составные союзы. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	
		Р.р. Текст. Стили речи	
Синтаксис и пунктуация	77	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	78
ИТОГО	102		

9 класс

Раздел	Кол-во часов (было)	Добавленная тема	Кол-во часов (стало)
Повторение.	13	Повторение видов сказуемых	19
		Определённо-личные предложения.	
		Неопределённо-личные предложения	
		Обособленные члены предложения	
		НЕ со словами разных частей речи	
		Н и НН в словах разных частей речи	
		Вводные слова. Распознавание вводных слов	
<i>ИТОГО</i>	102		